

大阪府立鳳高等学校

令和3年度学校教育自己診断報告書

2022年2月、OP21（鳳プロジェクト21）委員会発行

第1部 概要

ページ

構成、基本方針、日程、実施方法	1
回答者数、役割分担、分析・考察について、他	1～2
回答集計結果一覧	
生徒	3～5
保護者	5～6
教員	7～8
保護者記述	9～13

第2部 分析と考察

1. 三者比較	14～27
2. 経年変化	27～30
3. 最後に	31

第1部 概要

1. OP21委員会の構成

端村教頭、折橋（教務）、田中（進路）、佐々木（国語）、中島（地・公）、東崎（数）、中嶋（理）、田中幸（英）、伊藤（体）、藤岡（芸・家・情）、泉（首）、熊本（首）

2. 基本方針（例年通り）

① 生徒の学校生活の実態を分析し、現行の鳳高校の教育上の課題を明らかにする。

② 単位制への改編を経て、生徒・保護者の意識の経年変化を見る。

以上①、②の分析から、今後の学校運営・生徒指導に役立てる。

3. 日程

11月16日（金） 第1回委員会・・・アンケート内容確認（classroom）

11月24日（水） 基本方針確認（classroom）

11月25日（木） 職員会議。アンケート内容決定。

12月 2日（木） 職員会議終了後、教員アンケート実施

12月15日（水） 放課後、生徒・保護者アンケート実施
（class roomで一斉配信）

12月23日（木） 第2回委員会・・・分析作業（冬休みの課題）

1月21日（金） 第3回委員会。分析持ち寄り。報告会

2月 吉 日 職員会議、学校運営協議会等で報告

4. 実施方法

① 経年変化を見るために、できるだけ、昨年度のアンケート項目を生かす。

② グーグルフォームで一括集計

③ 生徒用は選択式のみとする。保護者用・教職員用は末尾に記述欄を設ける。

④ 多忙な時期なので、意思決定は迅速に行ない、稟議・回覧なども多用する。

5. アンケート回答者数ならびに回答率（ ）内は昨年度、一昨年度

回答率 : 1年生徒 278/281 = 98.9%、 2年生徒 308/320 = 96.3%、

3年生徒 284/321 = 88.5%

1年保護者 172/280 = 61.4% (79.7、71.6)

2年保護者 166/320 = 51.9% (59.2、57.5)

3年保護者 129/321 = 40.2% (54.2、74.8)

教 員 33 / 62 = 53.2%

6. 役割分担

総務：端村、泉、熊本、折橋、田中

実施準備：熊本

保護者記述対応：端村

分析・考察・報告書作成：佐々木、中島、東崎、中嶋、田中幸、佐藤、藤岡

7. 分析・考察について

★三者比較（生徒・保護者・教員の三者でどのような差があるか）

★経年変化（入学年度によってどのような差があるか）

各委員が上記のいくつかの観点で分析・考察を行い、それらを持ち寄って結果を共有した。

8. 回答集計結果一覧

<生徒>

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	139	50	131	43	139	49	409	47
ややあてはまる ②	105	38	125	41	107	38	337	39
あまりあてはまらない ③	29	10	36	12	25	9	90	10
あてはまらない ④	5	2	16	5	13	5	34	4
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	58	21	56	18	85	30	199	23
ややあてはまる ②	169	61	186	60	158	56	513	59
あまりあてはまらない ③	43	15	57	19	32	11	132	15
あてはまらない ④	8	3	9	3	9	3	26	3
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	39	14	37	12	98	35	174	20
ややあてはまる ②	183	66	186	60	159	56	528	61
あまりあてはまらない ③	47	17	78	25	23	8	148	17
あてはまらない ④	9	3	7	2	4	1	20	2
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	44	16	43	14	66	23	153	18
ややあてはまる ②	107	38	115	37	116	41	338	39
あまりあてはまらない ③	93	33	109	35	77	27	279	32
あてはまらない ④	34	12	41	13	25	9	100	11
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	98	35	109		145	51	352	40
ややあてはまる ②	135	49	146		123	43	404	46
あまりあてはまらない ③	38	14	46		10	4	94	11
あてはまらない ④	7	3	7		6	2	20	2
計	278	100	308	0	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	78	28	105	34	96	34	279	32
ややあてはまる ②	97	35	106	34	88	31	291	33
あまりあてはまらない ③	63	23	56	18	54	19	173	20
あてはまらない ④	40	14	41	13	46	16	127	15
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	133	48	90	29	97	34	320	37
ややあてはまる ②	124	45	174	56	145	51	443	51
あまりあてはまらない ③	16	6	38	12	34	12	88	10
あてはまらない ④	5	2	6	2	8	3	19	2
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	179	64	172	56	143	50	494	57
ややあてはまる ②	90	32	119	39	120	42	329	38
あまりあてはまらない ③	7	3	13	4	14	5	34	4
あてはまらない ④	2	1	4	1	7	2	13	1
計	278	100	308	100	284	100	870	100

<生徒>

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	43	15	71	23	124	44	238	27
ややあてはまる ②	113	41	151	49	137	48	401	46
あまりあてはまらない ③	94	34	62	20	18	6	174	20
あてはまらない ④	28	10	24	8	5	2	57	7
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	93	33	61	20	94	33	248	29
ややあてはまる ②	122	44	161	52	136	48	419	48
あまりあてはまらない ③	53	19	63	20	34	12	150	17
あてはまらない ④	10	4	23	7	20	7	53	6
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	50	18	23	7	60	21	133	15
ややあてはまる ②	107	38	101	33	109	38	317	36
あまりあてはまらない ③	74	27	109	35	74	26	257	30
あてはまらない ④	47	17	75	24	41	14	163	19
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	113	41	84	27	107	38	304	35
ややあてはまる ②	138	50	178	58	144	51	460	53
あまりあてはまらない ③	20	7	36	12	27	10	83	10
あてはまらない ④	7	3	10	3	6	2	23	3
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	129	46	100	32	115	40	344	40
ややあてはまる ②	122	44	169	55	130	46	421	48
あまりあてはまらない ③	20	7	29	9	29	10	78	9
あてはまらない ④	7	3	10	3	10	4	27	3
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	99	36	77	25	85	30	261	30
ややあてはまる ②	143	51	154	50	136	48	433	50
あまりあてはまらない ③	24	9	49	16	39	14	112	13
あてはまらない ④	12	4	28	9	24	8	64	7
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	157	56	151	49	152	54	460	53
ややあてはまる ②	104	37	121	39	102	36	327	38
あまりあてはまらない ③	14	5	29	9	22	8	65	7
あてはまらない ④	3	1	7	2	8	3	18	2
計	278	100	308	100	284	100	870	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	161	58	140	45	125	44	426	49
ややあてはまる ②	104	37	150	49	145	51	399	46
あまりあてはまらない ③	10	4	17	6	12	4	39	4
あてはまらない ④	3	1	1	0	2	1	6	1
計	278	100	308	100	284	100	870	100

<生徒>

17、授業などで、豊かな心や人の生き方について考える機会がある

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	161	58	140	45	125	44	426	49
ややあてはまる ②	104	37	150	49	145	51	399	46
あまりあてはまらない ③	10	4	17	6	12	4	39	4
あてはまらない ④	3	1	1	0	2	1	6	1
計	278	100	308	100	284	100	870	100

18、命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	115	41	85	28	110	39	310	36
ややあてはまる ②	129	46	163	53	135	48	427	49
あまりあてはまらない ③	28	10	46	15	32	11	106	12
あてはまらない ④	6	2	14	5	7	2	27	3
計	278	100	308	100	284	100	870	100

19、学習と部活動の両立ができている

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	49	18	58	19	108	38	215	25
ややあてはまる ②	134	48	117	38	110	39	361	41
あまりあてはまらない ③	58	21	72	23	32	11	162	19
あてはまらない ④	37	13	61	20	34	12	132	15
計	278	100	308	100	284	100	870	100

20、自己管理能力(自立・自律、時間の使い方・マナーなど)は十分ある。

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	83	30	70	23	111	39	264	30
ややあてはまる ②	131	47	152	49	135	48	418	48
あまりあてはまらない ③	51	18	66	21	31	11	148	17
あてはまらない ④	13	5	20	6	7	2	40	5
計	278	100	308	100	284	100	870	100

21、施設・設備が充実しており、学習・部活動環境に恵まれている

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	98	35	62	20	97	34	257	30
ややあてはまる ②	119	43	152	49	129	45	400	46
あまりあてはまらない ③	45	16	68	22	39	14	152	17
あてはまらない ④	16	6	26	8	19	7	61	7
計	278	100	308	100	284	100	870	100

22、本校に入学して満足している

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	138	50	111	36	137	48	386	44
ややあてはまる ②	122	44	149	48	115	40	386	44
あまりあてはまらない ③	12	4	42	14	22	8	76	9
あてはまらない ④	6	2	6	2	10	4	22	3
計	278	100	308	100	284	100	870	100

23、平日の授業以外での学習時間はどれくらいですか？

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
3時間以上 ①	10	4	24	8	193	68	227	26
2～3時間 ②	41	15	66	21	44	15	151	17
1～2時間 ③	114	41	120	39	19	7	253	29
1時間未満 ④	67	24	60	19	7	2	134	15
ほとんどしない ⑤	46	17	38	12	21	7	105	12
計	278	100	308	100	284	100	870	100

24、休日(土曜、日曜)の学習時間はどれくらいですか？

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
6時間以上 ①	6	2	8	3	171	60	185	21
4～6時間 ②	22	8	32	10	56	20	110	13
2～4時間 ③	81	29	119	39	21	7	221	25
2時間未満 ④	104	37	105	34	14	5	223	26
ほとんどしない ⑤	65	23	44	14	22	8	131	15
計	278	100	308	100	284	100	870	100

<生徒>

25、校内で行われている講習にどれくらい参加しましたか

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
参加したことがない ①	209	75	265	86	81	29	555	64
1種類参加した ②	49	18	39	13	86	30	174	20
2種類参加した ③	13	5	4	1	58	20	75	9
3種類以上種類以上参加した ④	7	3	0	0	59	21	66	8
計	278	100	308	100	284	100	870	100

26、あなたは現在、塾・予備校などに行っていますか？

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
行っている ①	93	33	145	47	185	65	423	49
行っていない ②	171	62	58	19	1	0	230	26
行く予定にしている ③	14	5	105	34	98	35	217	25
計	278	100	308	100	284	100	870	100

27、入学以来ボランティア活動に参加したことがありますか

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
ある ①	48	17	89	29	93	33	230	26
ない ②	230	83	219	71	191	67	640	74
計	278	100	308	100	284	100	870	100

28、携帯・スマホなど一日平均使用時間

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
5時間以上 ①	91	33	75	24	36	13	202	23
3～5時間 ②	97	35	118	38	87	31	302	35
2～3時間 ③	63	23	71	23	92	32	226	26
1～2時間 ④	18	6	33	11	50	18	101	12
30分～1時間 ⑤	7	3	8	3	15	5	30	3
30分未満 ⑥	0	0	2	1	3	1	5	1
しない(持ってない) ⑦	2	1	1	0	1	0	4	0
計	278	100	308	100	284	100	870	100

29、今、一番心配なことは何ですか？

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
学習や成績のこと ①	191	69	205	67	154	54	550	63
人間関係 ②	15	5	17	6	9	3	41	5
進路・科目選択 ③	54	19	73	24	91	32	218	25
家族のこと ④	2	1	2	1	3	1	7	1
その他 ⑤	16	6	11	4	27	10	54	6
計	278	100	308	100	284	100	870	100

30、心配事や悩みを相談する相手は誰ですか？

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
保護者 ①	125	45	137	44	153	54	415	48
友人 ②	131	47	131	43	97	34	359	41
先生 ③	3	1	4	1	2	1	9	1
その他 ④	4	1	11	4	14	5	29	3
相談相手はいない ⑤	15	5	25	8	18	6	58	7
計	278	100	308	100	284	100	870	100

31、鳳高校を受験しようと思った第一の理由は何ですか？

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
単位制高校だから ①	26	9					26	9
自分の学力にあった ②	159	57					159	57
塾・中学の先生の指導 ③	10	4					10	4
保護者・家族の推薦 ④	4	1					4	1
クラブをしたかったから ⑤	24	9					24	9
鳳高校の伝統・校風 ⑥	11	4					11	4
その他 ⑦	44	16					44	16
計	278	100					278	100

32、中学生のときに鳳高校の学校説明会や体験入学などに参加しましたか？

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
参加した ①	197	71					197	71
参加していない ②	81	29					81	29
計	278	100					278	100

<生徒>

33、高校受験で、私学ではなく、鳳高校に進学した理由は何ですか？							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
経済的理由 ①	130	47					130 47
魅力（進学実績・クラブ・伝統） ②	79	28					79 28
その他 ③	69	25					69 25
計	278	100					278 100

<保護者>

1、子どもは学校へ行くのを楽しみにしている							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	60	35	49	30	32	25	141 30
ややあてはまる ②	94	55	88	54	69	53	251 54
あまりあてはまらない ③	15	9	20	12	24	19	59 13
あてはまらない ④	3	2	5	3	4	3	12 3
計	172	100	162	100	129	100	463 100

2、子どもは授業のことに家庭でよく話をしている							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	31	18	18	11	15	12	64 14
ややあてはまる ②	71	41	53	32	46	36	170 37
あまりあてはまらない ③	54	31	68	42	45	35	167 36
あてはまらない ④	16	9	23	14	23	18	62 13
計	172	100	162	100	129	100	463 100

3、子どもは授業内容はよく理解できているようだ							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	18	10	13	8	9	7	40 9
ややあてはまる ②	103	60	95	59	85	66	283 61
あまりあてはまらない ③	44	26	47	29	30	23	121 26
あてはまらない ④	7	4	7	4	5	4	19 4
計	172	100	162	100	129	100	463 100

4、授業がわからない場合は先生にきいているようだ							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	17	10	10	6	14	11	41 9
ややあてはまる ②	56	33	56	35	48	37	160 35
あまりあてはまらない ③	70	41	68	42	47	36	185 40
あてはまらない ④	29	17	28	17	20	16	77 17
計	172	100	162	100	129	100	463 100

5、子どもはコース選択や科目選択に迷った（迷っている）ようだ							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	31	18	27	17	15	12	73 16
ややあてはまる ②	58	34	59	36	41	32	158 34
あまりあてはまらない ③	65	38	47	29	49	38	161 35
あてはまらない ④	18	10	29	18	24	19	71 15
計	172	100	162	100	129	100	463 100

6、子どもにはコース選択や科目選択のための情報は学校からよく提供された（されている）							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	49	28	34	21	23	18	106 23
ややあてはまる ②	100	58	103	64	81	63	284 61
あまりあてはまらない ③	21	12	25	15	21	16	67 14
あてはまらない ④	2	1	0	0	4	3	6 1
計	172	100	162	100	129	100	463 100

7、子どもの進路に必要な科目が本校の授業から選択できる							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	67	39	52	32	30	23	149 32
ややあてはまる ②	94	55	101	62	83	64	278 60
あまりあてはまらない ③	9	5	8	5	12	9	29 6
あてはまらない ④	2	1	1	1	4	3	7 2
計	172	100	162	100	129	100	463 100

8、子どもは進路決定に必要な資料や情報を自分で集める努力をしているようだ							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	17	10	24	15	42	33	83 18
ややあてはまる ②	82	48	68	42	57	44	207 45
あまりあてはまらない ③	59	34	59	36	25	19	143 31
あてはまらない ④	14	8	11	7	5	4	30 6
計	172	100	162	100	129	100	463 100

<保護者>

9、子どもは授業以外のことについて家庭でよく話をしている							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	65	38	40	25	44	34	149 32
ややあてはまる ②	74	43	80	49	43	33	197 43
あまりあてはまらない ③	30	17	32	20	32	25	94 20
あてはまらない ④	3	2	10	6	10	8	23 5
計	172	100	162	100	129	100	463 100

10、子どもは積極的に行事に参加しているようだ							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	72	42	63	39	34	26	169 37
ややあてはまる ②	81	47	67	41	61	47	209 45
あまりあてはまらない ③	17	10	29	18	26	20	72 16
あてはまらない ④	2	1	3	2	8	6	13 3
計	172	100	162	100	129	100	463 100

11、子どもはクラブと勉強の両立で悩んだ（悩んでいる）ようだ							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	12	7	12	7	7	5	31 7
ややあてはまる ②	35	20	30	19	20	16	85 18
あまりあてはまらない ③	74	43	65	40	58	45	197 43
あてはまらない ④	51	30	55	34	44	34	150 32
計	172	100	162	100	129	100	463 100

12、子どもは、学校に友達がいるといっている							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	117	68	108	67	76	59	301 65
ややあてはまる ②	45	26	44	27	42	33	131 28
あまりあてはまらない ③	9	5	10	6	8	6	27 6
あてはまらない ④	1	1	0	0	3	2	4 1
計	172	100	162	100	129	100	463 100

13、本校における子どもの状況（学校からの文書・成績・HP・ツイッターなど）が十分伝わっている							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	32	19	27	17	12	9	71 15
ややあてはまる ②	104	60	97	60	69	53	270 58
あまりあてはまらない ③	33	19	32	20	36	28	101 22
あてはまらない ④	3	2	6	4	12	9	21 5
計	172	100	162	100	129	100	463 100

14、子どもは自己管理能力（自立・自律、時間の使い方・マナーなど）は十分ある							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	24	14	20	12	21	16	65 14
ややあてはまる ②	87	51	86	53	68	53	241 52
あまりあてはまらない ③	46	27	46	28	26	20	118 25
あてはまらない ④	15	9	10	6	14	11	39 8
計	172	100	162	100	129	100	463 100

15、子どもの心身の健康について、気軽に相談できる							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	17	10	15	9	11	9	43 9
ややあてはまる ②	85	49	84	52	58	45	227 49
あまりあてはまらない ③	57	33	54	33	46	36	157 34
あてはまらない ④	13	8	9	6	14	11	36 8
計	172	100	162	100	129	100	463 100

16、本校は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	32	19	24	15	22	17	78 17
ややあてはまる ②	121	70	107	66	73	57	301 65
あまりあてはまらない ③	19	11	29	18	29	22	77 17
あてはまらない ④	0	0	2	1	5	4	7 2
計	172	100	162	100	129	100	463 100

17、進路指導面で、学校は家庭への連絡や意思疎通を、きめ細かく行っている							
意味	1年		2年		3年		計
	実数	%	実数	%	実数	%	実数 %
よくあてはまる ①	14	8	16	10	10	8	40 9
ややあてはまる ②	93	54	76	47	56	43	225 49
あまりあてはまらない ③	58	34	63	39	46	36	167 36
あてはまらない ④	7	4	7	4	17	13	31 7
計	172	100	162	100	129	100	463 100

<保護者>

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	20	12	16	10	14	11	50	11
ややあてはまる ②	107	62	100	62	76	59	283	61
あまりあてはまらない ③	43	25	42	26	35	27	120	26
あてはまらない ④	2	1	4	2	4	3	10	2
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	26	15	19	12	25	19	70	15
ややあてはまる ②	124	72	117	72	85	66	326	70
あまりあてはまらない ③	21	12	25	15	15	12	61	13
あてはまらない ④	1	1	1	1	4	3	6	1
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	17	10	14	9	15	12	46	10
ややあてはまる ②	122	71	124	77	99	77	345	75
あまりあてはまらない ③	31	18	23	14	11	9	65	14
あてはまらない ④	2	1	1	1	4	3	7	2
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	19	11	16	10	14	11	49	11
ややあてはまる ②	31	18	30	19	64	50	125	27
あまりあてはまらない ③	56	33	51	31	29	22	136	29
あてはまらない ④	66	38	65	40	21	16	152	33
計	172	100	162	100	128	99	462	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	27	16	40	25	13	10	80	17
ややあてはまる ②	73	42	78	48	45	35	196	42
あまりあてはまらない ③	54	31	38	23	59	46	151	33
あてはまらない ④	18	10	6	4	12	9	36	8
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	25	15	17	10	12	9	54	12
ややあてはまる ②	103	60	101	62	73	57	277	60
あまりあてはまらない ③	37	22	36	22	39	30	112	24
あてはまらない ④	7	4	8	5	5	4	20	4
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	13	8	12	7	6	5	31	7
ややあてはまる ②	121	70	109	67	85	66	315	68
あまりあてはまらない ③	36	21	37	23	36	28	109	24
あてはまらない ④	2	1	4	2	2	2	8	2
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よくあてはまる ①	82	48	54	33	51	40	187	40
ややあてはまる ②	77	45	93	57	59	46	229	49
あまりあてはまらない ③	11	6	14	9	15	12	40	9
あてはまらない ④	2	1	1	1	4	3	7	2
計	172	100	162	100	129	100	463	100

<保護者>

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
3時間以上 ①	10	6	9	6	71	55	90	19
2～3時間 ②	29	17	44	27	29	22	102	22
1～2時間 ③	66	38	60	37	11	9	137	30
1時間未満 ④	38	22	30	19	13	10	81	17
ほとんどしない ⑤	29	17	19	12	5	4	53	11
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
6時間以上 ①	5	3	2	1	48	37	55	12
4～6時間 ②	14	8	20	12	34	26	68	15
2～4時間 ③	46	27	57	35	20	16	123	27
2時間未満 ④	64	37	53	33	17	13	134	29
ほとんどしない ⑤	43	25	30	19	10	8	83	18
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
学習意欲 ①	40	23	42	26	19	15	101	22
将来の目標 ②	53	31	54	33	37	29	144	31
自己管理能力（自律・自立） ③	53	31	37	23	45	35	135	29
友人・相談相手 ④	10	6	10	6	4	3	24	5
保護者との対話 ⑤	2	1	3	2	4	3	9	2
その他 ⑥	14	8	16	10	20	16	50	11
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
行っている ①	61	35	72	44	87	67	220	48
行っていない ②	104	60	80	49	42	33	226	49
行く予定にしている ③	7	4	10	6	0	0	17	4
④								
計	172	100	162	100	129	100	463	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
子どもさんからの話 ①	64	37	59	36	49	38	172	37
学校からの文書・ニュース ②	32	19	32	20	36	28	100	22
保護者間の連絡 ③	4	2	1	1	2	2	7	2
学校のホームページ ④	33	19	38	23	29	22	100	22
緊急連絡システムのメール ⑤	39	23	36	22	13	10	88	19
ほとんど知らされていない ⑥	0	0	0	0	0	0	0	0
計	172	100	166	102	129	100	467	101

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
はい ①	90	52	113	70			203	62
いいえ ②	78	45	49	30			127	38
計	168	98	162	100	0	0	330	100

意味	1年		2年		3年		計	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
単位制高校だから ①	17	10					17	10
自分の学力にあった ②	99	58					99	58
塾・中学の先生の指導 ③	6	3					6	3
保護者・家族の推薦 ④	5	3					5	3
クラブをしたかったから ⑤	17	10					17	10
鳳高校の伝統・校風 ⑥	12	7					12	7
その他 ⑦	16	9					16	9
計	172	100					172	100

意味	1年		計	
	実数	%	実数	%
経済的理由 ①	69	40	69	40
鳳高校の魅力 ②	81	47	81	47
その他 ③	22	13	22	13
計	172	100	172	100

<教 員>

1、年齢構成についての質問

20代 3人、30・40代 16人、50代以上 12人

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	2 生徒は熱心に授業を受けている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	4	80	10	63	7	58	21	64
	②	1	20	5	31	3	25	9	27
	③	0	0	1	6	2	17	3	9
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	3 授業内容はよく理解できているようだ							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	1	20	3	19	2	17	6	18
	②	4	80	11	69	8	67	23	70
	③	0	0	2	13	2	17	4	12
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	4 進路指導で生徒の進路意識を啓発し、意欲を高める工夫をしている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	2	40	6	38	4	33	12	36
	②	3	60	10	63	8	67	21	64
	③	0	0	0	0	0	0	0	0
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	5 生徒が悩みを相談しやすい環境が整っている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	3	60	3	19	2	17	8	24
	②	2	40	9	56	8	67	19	58
	③	0	0	4	25	2	17	6	18
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	6 生徒の自己管理能力は十分育っている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	0	0	1	6	0	0	1	3
	②	3	60	9	56	5	42	17	52
	③	2	40	4	25	7	58	13	39
	④	0	0	2	13	0	0	2	6
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	7 本校の生活指導について、適切な指導が行われている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	1	20	5	31	1	8	7	21
	②	3	60	8	50	10	83	21	64
	③	1	20	2	13	1	8	4	12
	④	0	0	1	6	0	0	1	3
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	8 自治会主催の行事は自主的に運営されている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	2	40	4	25	2	17	8	24
	②	3	60	11	69	8	67	22	67
	③	0	0	0	0	1	8	1	3
	④	0	0	1	6	1	8	2	6
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

<教 員>

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	9 生徒は充実した学校生活を過ごしている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	3	60	3	19	5	42	11	33
	②	2	40	12	75	7	58	21	64
	③	0	0	1	6	0	0	1	3
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	10 学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	2	40	3	19	1	8	6	18
	②	1	20	9	56	10	83	20	61
	③	2	40	4	25	1	8	7	21
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	11 学校は、教育活動全般について、生徒や保護者のねがいにこたえている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	1	20	2	13	0	0	3	9
	②	2	40	10	63	11	92	23	70
	③	2	40	4	25	1	8	7	21
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	12 教職員は生徒の意見をよく聞いている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	1	20	4	25	1	8	6	18
	②	3	60	10	63	10	83	23	70
	③	1	20	2	13	1	8	4	12
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	13 各教科において、教材の精選・工夫を行っている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	3	60	10	63	4	33	17	52
	②	2	40	5	31	8	67	15	45
	③	0	0	1	6	0	0	1	3
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	14 生徒の実態をふまえ、学習指導の方法や内容について、工夫・改善を行っている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	3	60	6	38	3	25	12	36
	②	1	20	9	56	8	67	18	55
	③	1	20	1	6	1	8	3	9
	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

意味	① よく ② やや ③ あまり ④ ない 計	15 生徒による問題行動が起こったとき、組織的に対応できる体制が整っている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	①	1	20	5	31	2	17	8	24
	②	2	40	7	44	8	67	17	52
	③	2	40	3	19	2	17	7	21
	④	0	0	1	6	0	0	1	3
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

<教 員>

		16 いじめ(疑いを含む)が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	0	0	5	31	0	0	5	15
やや	②	3	60	7	44	8	67	18	55
あまり	③	2	40	4	25	4	33	10	30
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		17 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	1	20	4	25	1	8	6	18
やや	②	2	40	8	50	9	75	19	58
あまり	③	2	40	4	25	1	8	7	21
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	11	92	32	97

		18 様々な問題行動の防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	1	20	5	31	2	17	8	24
やや	②	2	40	7	44	6	50	15	45
あまり	③	1	20	4	25	4	33	9	27
ない	④	1	20	0	0	0	0	1	3
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

教職員用		19 本校では、生徒指導において、家庭との連携ができています							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	1	20	5	31	3	25	9	27
やや	②	3	60	9	56	8	67	20	61
あまり	③	1	20	2	13	1	8	4	12
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		20 生徒が望ましい勤労観、職業観を持つことができるよう、系統的なキャリア教育を							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	1	20	3	19	1	8	5	15
やや	②	4	80	10	63	8	67	22	67
あまり	③	0	0	2	13	2	17	4	12
ない	④	0	0	1	6	1	8	2	6
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		21 生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	2	40	7	44	2	17	11	33
やや	②	3	60	7	44	9	75	19	58
あまり	③	0	0	2	13	1	8	3	9
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		22 授業や総合学習の時間などで、生徒が考えたり、主体的に学んだり活動したりする機会がある							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	3	60	4	25	2	17	9	27
やや	②	2	40	7	44	7	58	16	48
あまり	③	0	0	5	31	3	25	8	24
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		23 体罰やセクシャルハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	2	40	6	38	2	17	10	30
やや	②	3	60	8	50	10	83	21	64
あまり	③	0	0	2	13	0	0	2	6
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

<教 員>

		24 教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	1	20	1	6	0	0	2	6
やや	②	2	40	4	25	3	25	9	27
あまり	③	1	20	9	56	7	58	17	52
ない	④	1	20	2	13	2	17	5	15
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		25 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができています							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	3	60	7	44	2	17	12	36
やや	②	1	20	7	44	9	75	17	52
あまり	③	1	20	2	13	1	8	4	12
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		26 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	2	40	2	13	1	8	5	15
やや	②	0	0	8	50	5	42	13	39
あまり	③	2	40	4	25	6	50	12	36
ない	④	1	20	2	13	0	0	3	9
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

教職員用		27 本校においては、教職員の服務規律への自覚が高い							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	3	60	7	44	2	17	12	36
やや	②	1	20	7	44	6	50	14	42
あまり	③	0	0	1	6	4	33	5	15
ない	④	1	20	1	6	0	0	2	6
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		28 教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	1	20	3	19	1	8	5	15
やや	②	3	60	8	50	9	75	20	61
あまり	③	1	20	5	31	2	17	8	24
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		29 情報提供の手段として、学校のホームページ・ツイッターが活用されている							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	2	40	10	63	5	42	17	52
やや	②	3	60	5	31	4	33	12	36
あまり	③	0	0	1	6	3	25	4	12
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		30 教材研究において、ICT機器を活用したことがある							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	3	60	15	93.8	5	41.7	23	69.7
やや	②	1	20	1	6.25	4	33.3	6	18.2
あまり	③	1	20	0	0	3	25	4	12.1
ない	④	0	0	0	0	0	0	0	0
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

		31 授業において、ICT機器を活用したことがある							
		20代		30,40代		50,60代		計	
意味		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
よく	①	4	80	12	75	4	33.3	20	60.6
やや	②	0	0	4	25	2	16.7	6	18.2
あまり	③	1	20	0	0	5	41.7	6	18.2
ない	④	0	0	0	0	1	8.33	1	3.03
	計	5	100	16	100	12	100	33	100

学校教育自己診断 2021 保護者・教員 記述回答

〈1年生〉

- ・数学の宿題の提出日の前日は午前2時までかかっている。理解していないので時間がかかるようです。
- ・コロナ禍における感染予防対策が十分でないと思われる行事や授業が度々行われたように思います。
- ・今、勉強に対するプレッシャーとストレスで学校へ行けない状態、勉強が怖い状態になっています。何か良いアドバイスがあれば嬉しいです。
- ・看護に進学希望なのに数学が致命的に苦手なのがとても心配でわからなければ、先生に聞きに行くようにと言うのですが、なかなか行きにくいのか？聞きに行っていない様子なのが不安です。数学だけ塾に行くかと聞いてもまだ行かないと言うので様子を見ています。ベルランドの指定校推薦を狙えるレベルにあるのかともまだわからないので一般を見据えて数学を頑張らないといけないとは話しています。勉強は真面目にやっている様子で勉強をしていない日はまずないですし、テスト前は2週間前には勉強をはじめます。それでも数学の点数が欠点だったりするので心配です。
- ・いつも、ありがとうございます。今のところ、特にありません。
- ・将来どんな仕事につきたいか決まっていないので科目選択で悩み志望大学が決められない。
- ・科目選択の決定後ある程度変更が可能な様になりませんか。大学受験を意識しだす2年の終わり頃に選択した科目の要 不要が分かり出すのでその頃に最終決定もしくは 変更可能になれば進路を絞りやすい様に思います。
- ・進路に関係ない科目(理数科目)の成績が芳しくなく、勉強にも時間を取られ、単位取得も厳しいようなので、受験科目の勉強に集中出来るのかどうかの不安が今からあります。
- ・①一年生で地学をとっているのは、もし理系にいくなら不用です。うちは、勉強についていけない、学習意欲もなかったため、理系タイプですが、文系を選択しました。文系に行く子が二年から地学基礎をとって、一年生では、物理基礎か化学基礎をとる方がよかったです。②毎テストごとに、補講がないのは残念でした。三国丘のように公立でも、毎回の補講にかかる点数をテストごとにきめ、補講者には朝毎日プリント取りにあって、休み時間やる、提出、7、8時間目補講、部活の時間が削られるから、勉強頑張って補講かからないようにするとか、毎日プリントしないといけないから補講かからないようにがんばるとかできたのになあとても残念です。
- ・勉強はしていませんが楽しそうに通っています。ありがとうございます。
- ・大学受験であまり必要では無い地学を学ぶ理由。化学や物理に時間を使った方が良いと思う。
- ・大学受験科目の選択肢がやや理系寄りの為具体的にどの科目を選べば良いのか分からず悩みました。
- ・なりたい職業は文系、得意な科目は理系だった為、悩んでいました。最終的に文系を選択しましたが、今でもまだ悩んでいるようです。
- ・文系か理系で本人が凄く悩みました。ずっと得意な文系科目より興味のある理系を選択した事が親として少し心配でした。
- ・合唱コンクールや小規模競技会でも親が観に行っても良い様にして欲しいです。懇談は学校の様子が聞ける機会だと思っています。進路の相談が無くても申し込みしやすい様にして欲しいです。懇談のプリント等全ての配布プリントを Google classroom で見れる様にして欲しいです。Twitter に普段の授業風景や休み時間やお昼休みの風景等も載せて欲しいです。
- ・単位制の割には芸術選択が一つしか出来ない。

- ・目標や先のことがわからない状況で科目選択を迫られているので不安でしかないです。友達がいらないわけではないようですが、行事も少なく仲良く出来てるのか心配ですし、成績も小中と比べ物にならないほどテストの点が取れてなくてついていけないのか心配しています。
- ・Wi-Fi を設置して欲しい。
- ・普段部活ばかりで勉強を全くしなくなったのが不安です。
- ・将来何がしたいとか仕事の大切さ（社会性）などにおいてももう少しアピールしたり自分の意見を話せる場があれば楽しいだろうなと思います
- ・科目選択について親があまり理解していません。子供は理解していると言って自分で決めています、親としては本当に合っているか不安に思っています。
- ・体育の時間のマスク 外してはダメなのでしょうか？危険だと思います。
- ・子どものやる気を出させるためにも、個人懇談をもう少し増やして欲しい。
- ・夏季の教室の冷房がきいていなくて、暑過ぎて授業に集中できません。（廊下の方が涼しいレベル）マスクもしているので、より暑いと思います。実際学級懇談の時に教室内が暑くてビックリしました。冷房設備はキチンとしてあげて欲しいです。
- ・科目選択が難しく、とても悩んでいたのも、先生と生徒の個人面談の回数を増やしてもっと相談しやすくしてほしい。

〈2年生〉

- ・コロナ禍だからか学校での様子を子どもを通じて全然わからないので、ちゃんと学習出来ているのか心配している。学校行事も参加出来ないで2年間でなぜか学校の様子がわからないなと感じてる。
- ・自転車通学の生徒の素行の悪さが目立ちます。耳にイヤホンや二列、三列になっての自転車走行が目につきます。特に部活終わりの野球部は酷く見えました。節度ある行動をしてもらいたいものです。
- ・部活動 topics の更新を増やして欲しい。
- ・以前、何度かアンケートなどに学校に改善して欲しい点などを書いたんですがそのアンケートはその後どうなったんでしょうか？アンケートに対して具体的にどのように対応してもらえたのか気になります。
- ・希望進路に対応できるだけの学力がついていないこと。
- ・マスク越しだから仕方がないとは思いますが、授業内容が聞き取れない事があるらしいです。
- ・取りたい科目が2年連続で開講されず、将来の夢を持っていて必要な講義なのに受けられない 開講されないのであれば選択肢に入れるべきではないと思う。
- ・将来の目標が定まっていないので、選択科目を決めるのが難しかった。鳳高校の単位制をちゃんと活用できたかは疑問。
- ・男子バスケット部ですが部活の予定(特に休日)が直前にならないと分からないので困ります。試合と分かっているでも午前か午後かもわからなかったり、前日までわからない事が多いので。
- ・頑張っていた部活を辞めるまで、悩み、とても精神面が不安定な時もありました。朝にボーッとして自転車通学で車との接触事故までおこしました。なかなか本音を言わないので、見ていて痛々しく、心配しました。今は部活をやめて、落ち着いてきたように思います。これからは勉強へ意欲を出してほしいです。学校でも色々これからの大学の話とか、例えば推薦の話など、先生方から学生にやる気がでる話を授業の合間などに、たくさんあればいいなあとと思います。

- ・クラブ以外、ヤル気が出ないのは本人の問題とわかっているが、なにか将来やりたいことを見つけてほしいです。
- ・高校で青春することを期待して入学しましたが、コロナ禍で楽しみなことは縮小・中止になり、昨年は課題に追われる日々でした。楽しいはずの高校生活が勉強漬けになり、鬱屈とした毎日を送っている子供に当時の担任は『今は勉強しろということだ。』と話されたそうです。子供たちの気持ちを理解していただけなく、とても残念な気持ちになりました。今年の担任の先生は子供たちに寄り添ってくださる方だと思っています。学年のことをまとめる先生や発言権のある先生がそのような方だったら子供たちももっと学校を楽しめるのではないかと思います。勉強も大切ですが、楽しい高校生活を送らせてやりたいです。
- ・将来何をしたいかがまだないようで、進路選択に身が入ってないように感じる。このままで大学を決めることができるのか不安です。
- ・大学の指定校推薦について、具体的に詳しく知りたいです。
- ・盗難にあっている子供が多い(子供の話より)お金を持っていかないことは難しいので、防犯面を強化してほしい。
- ・定期テスト結果の順位が、学年順位しか出されなかったのですが、理系・文系で分かれているため、あまり参考にならなかったと思います。クラス順位を出してほしいのですが、個別にお願いすれば出して頂けるでしょうか。
- ・コロナ禍で十分な時間や環境が取れない中、先生方が精一杯の対応をしてくださっていることに感謝申し上げます。今回、利点だと思っていた単位制の弊害で、希望授業が開講されないというまさかの事態に遭遇。その範囲でしか科目変更ができず、であれば...というもう少し範囲を広げての変更ができればありがたかったです。
- ・高校生にもなれば、あまり親がしゃしゃり出るのは野暮だと思いますが、放置する事と大局観で見守る事は似て非なるものです。先生方は生徒の教育のみならず、生活指導とご多忙だと存じますが「親」と言うツールを活用すべきだと思います。保護者との距離感(遠すぎず近すぎず)を保つのがストレスの一因となり得るかも知れませんが、信頼関係を構築するためのコミュニケーションツールとして **Google** クラクルームをもっと積極的に活用していただきたいと思います(「あまり閲覧しないので、返事ができるとは限らない」「他の教師にも読めますよ」と言われましたが、もしそうであれば「**LINE** グループ(ルールを決めた上で)」の方が「①既読が付く(伝えることができたか)」「②毎日使う」メリットが大きいのではないのでしょうか。「親」も積極的にこき使って下さい。このくらいの子どもは親と教師が繋がっていたりするのを嫌がるので、配布物が親元に届かない事がしばしばです。生徒を介せず「メール」「**LINE**」「クラクルーム」何でもいいので配布物、我が子の様子を伝えていただければ幸いです。
- ・英語検定は学校で団体申し込みはされていないのでしょうか？

〈3年生〉

- ・回答が4択なのが答えにくかった。わからない又はその他の選択がほしかった。
- ・大学入試の為に面接練習を、たくさんの先生にやってもらい、自信を持って面接に行けました。ありがとうございました。
- ・考査の時間割がおかしすぎる。もっと平等に分散すべき。修学旅行中止は仕方ないかもしれないが、体育祭は学年別にするなど開催する方法はあったはず。まわりの学校に比べてあまりにも可哀想すぎる。

- ・コロナで学校活動(課外活動、部活合宿など)が中止となり、高校生活を楽しめたのか？ 勉強以外の大切なことを経験できなくて残念に思う。
- ・相談しても軽く相談に乗ってくれるだけだからと、本人で進路の資料や情報を集めていました。大学への提出書類をなかなか確認してくれず提出期限ギリギリで返却され大変困っていました。他の生徒さんも同様な対応で困っていたと聞いてます。先生方にとっては何百人いる生徒の中の1人かもしれませんが、本人たちにとっては初めての受験ですのもっと親身になっていただきたいかったです。
- ・大学入試(受験校)について。
- ・学校に行っても授業を受けていない事がある(保健室で過ごす事が多い)。
- ・コロナ禍で仕方ないとは言え、修学旅行や体育祭が中止になったり、卒業式、文化祭に親が行けなかったり、高校生活が可哀相だと思う。USJには行ったが、一日だけだし、もう少しどこかに行くとか、感染対策をして、親一人だけ見に行けるなどにして欲しかった。又、進路も、自分で調べて、分からない事だけ聞いてではなく、もう少し、この分野に行きたいと明示してるのだから、進路に対しても調べて提示して欲しかった。又、部活にしても、毎週土日、試合、練習をし過ぎて、その時に弁当がいるのか？何時から何時までするのか？明確に言われなかったのが、高1の時、昼ご飯無しで部活をしてた時もあり、体調も壊したので辞めましたが、もう少し休みも入れるとかしないと、勉強と部活の両立はかなり難しいと思います。
- ・コロナがあり、楽しいと思っていない。修学旅行もなく、楽しくないことに意識があるため何もかもコロナのせいにしてしまっている。
- ・修学旅行が中止になったことは大変不満に思っています。コロナ禍とはいえ、同じ時期に近くの公立高校は皆修学旅行へ行きました。SNSで鳳高校が行く予定だった北海道の画像などを沢山見た鳳高校の生徒達の気持ちを思うと本当に可哀想でした。今年の修学旅行の際にも、行けなかった3年生にもう少し配慮があっても良かったのではないのでしょうか。その時の仲間との貴重な体験は返金されたから良いというものではないと思っています。
- ・いつもお世話になっております。受験では丁寧に相談に乗っていただいたと、聞いています。本当にありがとうございます。
- ・大学選択を間違えた、と入学後に思わないように、しっかり考えて選んでほしいのですが、なんとなく感が感じられるので親としては不安です。
- ・教室の換気も大切ですが、教室の温度が低すぎると聞きます。震えながら授業を受けてる子もいると聞きます。温度を上げるとか何かしらの対応をしてもらえたらと思います。
- ・いつもお世話になっております。良くしてくださってありがとうございます。昨年、コロナ禍での学校の対応は非常に心強く、先生方に感謝致しております。あと数ヶ月ですが、どうぞよろしく願い致します。
- ・何に対してもあまりやる気がなく、どうすれば前を向いて進んでくれるのかが悩んでる所です。
- ・科目選択の時、将来の目標を伝えて大学の学部の話になり選択科目を決めたのに、必要な科目を取れてなかった。先生を信頼して決めたのにガッカリでした。受験に必要な授業が追いついてないことにびっくりしガッカリしています。コロナもあり仕方ないのかもですが一般だけでなく公募推薦での受験の生徒もいると思うのでその辺の授業はきちんとしていただきたいかったですと子供と話していました。
- ・選べる科目は沢山あるのに、開講せずや、開講はするけど選択群ではどうしても選択出来ずなど、変更に変更を繰り返しました。実際はどの科目が開講されるかは人数によって変わるというのはわかりますが、昨年度の開講した科目ぐらいいは教えてもらいたかったです。その情報があれば科目選択にあんなに時間を割いて

考える事はなかった。そして開講されずで変更する時の期限が短過ぎた。特に最終決定時。

- ・進路指導、提出物等先生の方からお声掛けを積極的にお願いします。お忙しいところ申し訳ございませんがよろしくおねがいします。

〈学年未記入〉

- ・学食のメニューをもう少し栄養バランスを考えたメニューを検討してほしい。たまに弁当を休みたいが子供が食べるのを嫌がります。当校では学食が残念です。

〈教員〉

- ・担任副担任の仕事量の差が激しい。学年団会議があまり無いのは仕方ないとして、情報共有として担任会の資料を共有して、総合 HR で何をしてるかなど伝えないといけない。職員室の整理が必要。勤務時間について、担任の朝の連絡会が勤務時間前に行わないといけない状況。朝の読書時間きっちり守ると、その後に担任からの連絡をすると授業準備時間がとれない。放課後の会議の時間短縮など、時間に対する意識をもってほしい。
- ・「まあ言わなくてもわかるだろう。」を無くしていき、きめ細やかな報連相を行うことが当たり前になるような環境作り、雰囲気作り、習慣づくり。
- ・単位制になって 10 年以上が経過し、単位制としての魅力がぼやけてしまっている気がします。ガイダンス委員会を中心に進路指導部・教務部が連携して、単位制の強みを生かしたガイダンス（進路指導、科目選択指導を含む）の在り方を見直す必要があると感じています。教員でしっかりと単位制の強み（現在は「少数講座」が一番の売りになっている気がします、それだけでは魅力不足？）について話し合っ共同認識を持ち、それを在校生や外部に発信して「単位制の鳳高校に入って良かった！」「単位制の鳳高校に入りたい！」と思ってもらえる学校にしたいです。
- ・これは大阪の公立高校全般について言えることですが、小中学校が年間 220 日やっているのに、高校が 180 日程度なのは少なすぎると思います。静岡、三重、新潟などでは高校も 200 日を超えています。鳳から大阪の公立高校を変えてみませんか？
- ・どういう学校にしたいのか方向性があまり見えません。基本的に生徒はまじめで素直ですが、ルーズな感じがするのが少し気になります。
- ・コロナ禍という状況でもあるが、長期欠席の生徒が目立つ。個々の生徒が学校生活が充実していると、より感じられるような教育活動へと改善したい。
- ・①時代に合わせて制服は廃止（標準服として式典などで着用するものを残す） ②新しいものをやることは良いが、既存の古いものを残したままで行われており、シンプルに業務量が増え、しんどい環境が続く悪い状況になっている。新しいことを始めるならば、必ずひとつやめるというセットでの実施してもらいたい。
- ・職務分担、分掌間の連携、情報共有。
- ・教員間コミュニケーション。生徒への人権学習。
- ・生徒指導関係のお知らせはペーパーでください。指導しづらいです。最近で言えば、防寒着。ペーパーでいだけたら非常勤の先生にも伝えます。聞き間違いがあっても困るので、お願いします。
- ・組織運営における SWOT 分析で、問題点と課題を共有され、運営委員会を核として、方向性をうちだされれば、良いかと思います。

分析と考察

★三者比較（生徒・保護者・教員）

レポート1

よくあてはまる



ややあてはまる



あまりあてはまらない

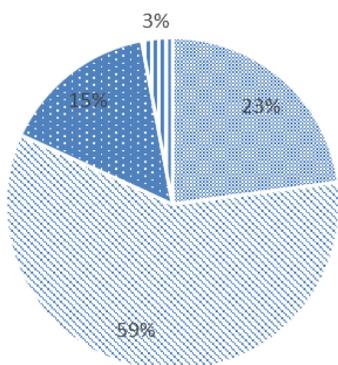


あてはまらない

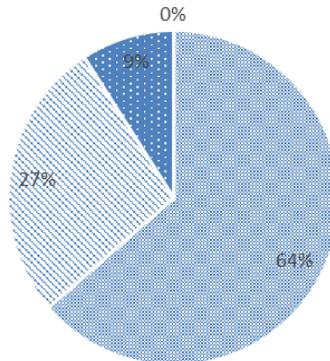


1. 授業に集中できているか

授業時間中は集中できている（生徒）



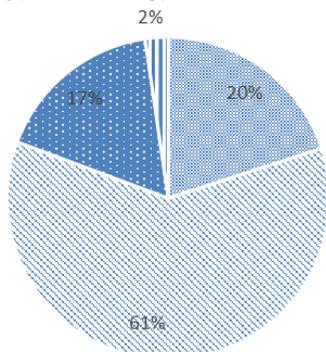
生徒は熱心に授業を受けている（教員）



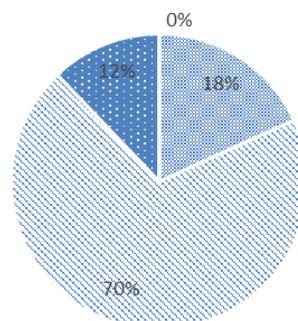
教員から見て生徒は熱心に授業を受けているように見えるが、実際には授業に集中していると言い切れない生徒が多いことがうかがえる。ノートを取りながら講義をしっかりと聞いているように見えても、聞き逃したり理解できていないことがありそうだ。生徒が興味関心を持ち、主体的に取り組める授業づくりをより一層心掛けたい。

2. 理解度の把握

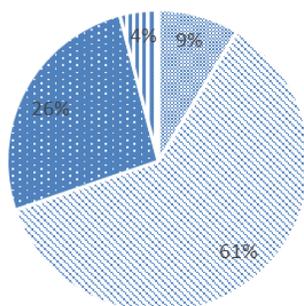
授業内容はよく理解できている(生徒)



生徒は授業内容をよく理解できているようだ(教員)



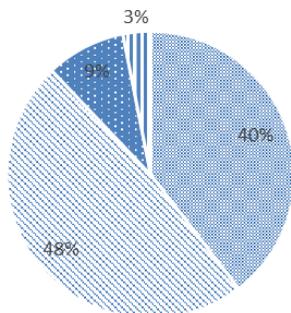
子どもは授業内容をよく理解できているようだ(保護者)



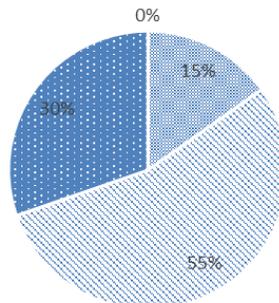
授業を理解できているかどうかについて3者でわずかに認識の違いがある。教員が実感しているほど、生徒は理解できているという実感がなく、保護者はさらにその実感を得られていない。単元ごとの到達目標や、考査や模試の結果について問題の難易度やどこまで理解できているか、何を理解しなければならないかなどをしっかりと伝え、3者で生徒の実力を正確に把握する必要があると思う。

3. いじめへの対応

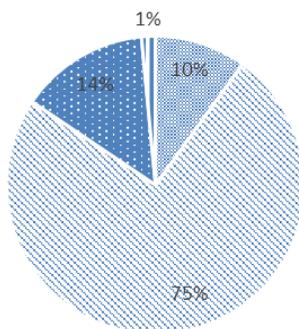
先生はいじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる(生徒)



いじめ(疑いを含む)が起こった際の体制が整っており、迅速に対応ができる(教員)



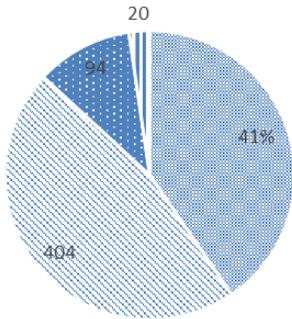
本校はいじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる(保護者)



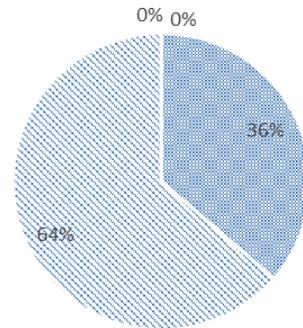
いじめ対応について大半の生徒、保護者は学校の対応に安心してあげることがうかがえる。しかし「あまりあてはまらない」「あてはまらない」という回答がなくなり、全ての生徒が安心・安全と感じて学校生活を送れる体制を目指したい。教員の評価が低いのはその思いの現れと思われる。

4. 進路指導、進路面での意思疎通

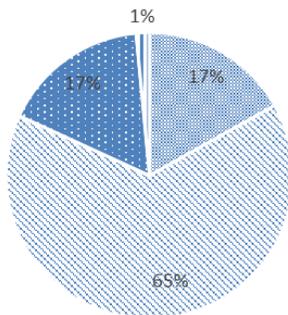
将来の進路や生き方について考える機会がある(生徒)



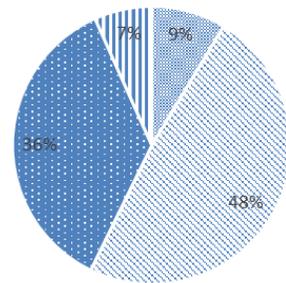
進路指導で生徒の進路意識を啓発し意欲を高める工夫をしている(教員)



学校は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている(保護者)



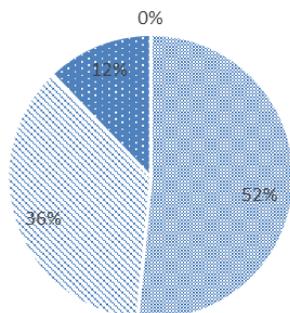
進路指導面で、学校は家庭への連絡や意思疎通を、きめ細かく行っている(保護者)



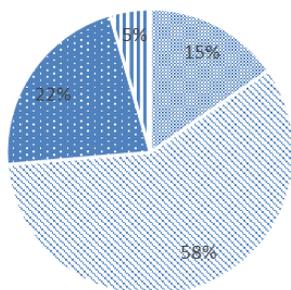
学校では進路指導や進路行事など進路について考える機会をしっかりと与えているが、保護者にはその様子があまり伝わっていないようだ。また、出願前だけでなく科目選択の前などにも、懇談等を通じて生徒の希望進路について三者でしっかり話し合い意思疎通を図る必要があると思う。

5. ホームページ・ツイッターの活用

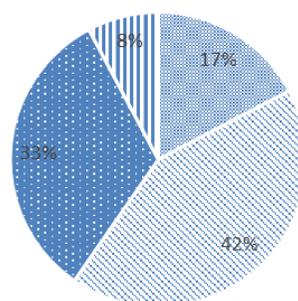
情報提供の手段として、学校の
ホームページが活用されている(教員)



学校における子どもの状況(学校からの文書・
成績・ニュース等)が十分伝わっている(保護者)



学校のホームページ・ツイッター
をよく見る(保護者)



コロナ禍で、ホームページやツイッターだけでなく、グーグルクラスルームなどを通じたオンラインでの情報提供はかなり進んだと思うが、保護者がその情報を収集・活用できるような工夫ができれば、より一層有効な手段となると思う。

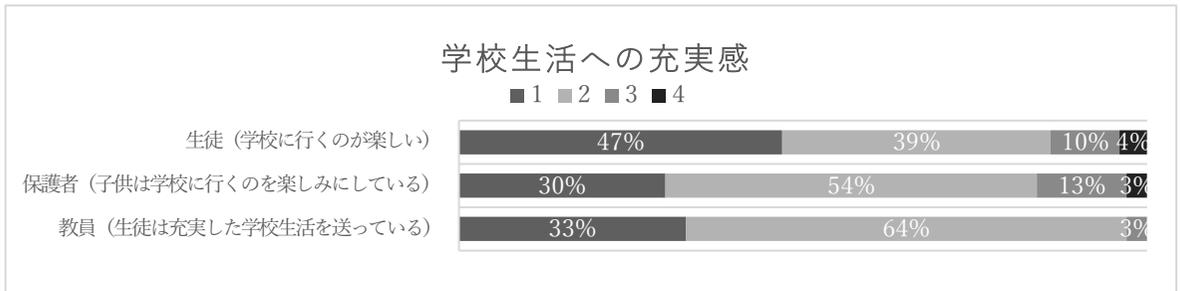
レポート2

はじめに

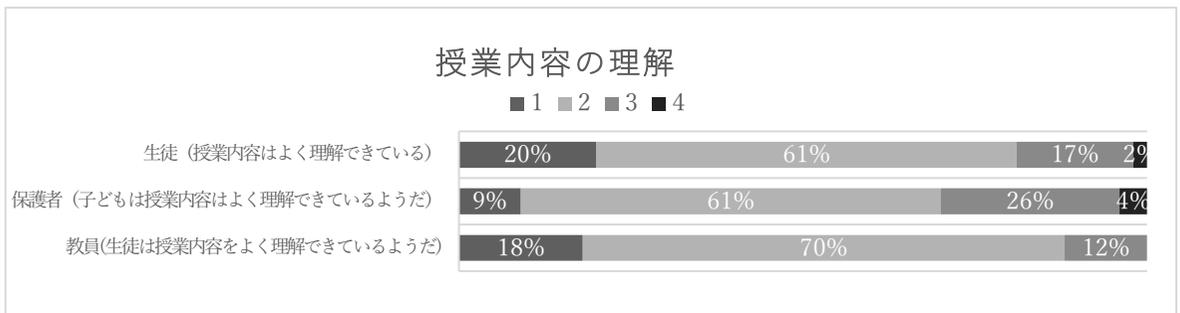
三つの立場（生徒、保護者、教員）の類似した質問項目でパーセンテージの比較を行い、データの見える化と記述内容からの考察を行った。

類似質問項目別比較

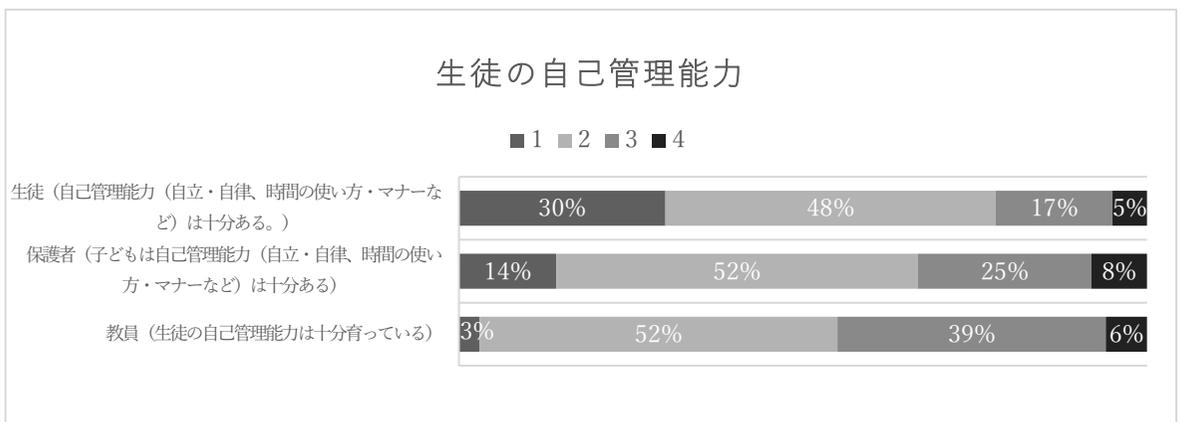
1：よくあてはまる 2：ややあてはまる 3：あまりあてはまらない 4：あてはまらない



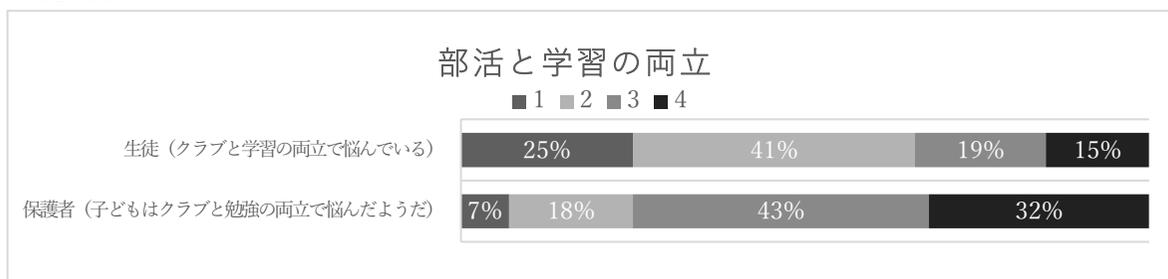
保護者が思っているよりも当事者（生徒）の充実感が高い結果となった。大多数を見て平均的な回答になる教員の肯定意見が多いのも、日頃多くの生徒の様子から来るものと思われるが、教員回答で②が一番多いことは否定意見（③、④回答）を選んだと思われる生徒の存在やコロナ化での活動制限による生徒の反応が一因として挙げられる。



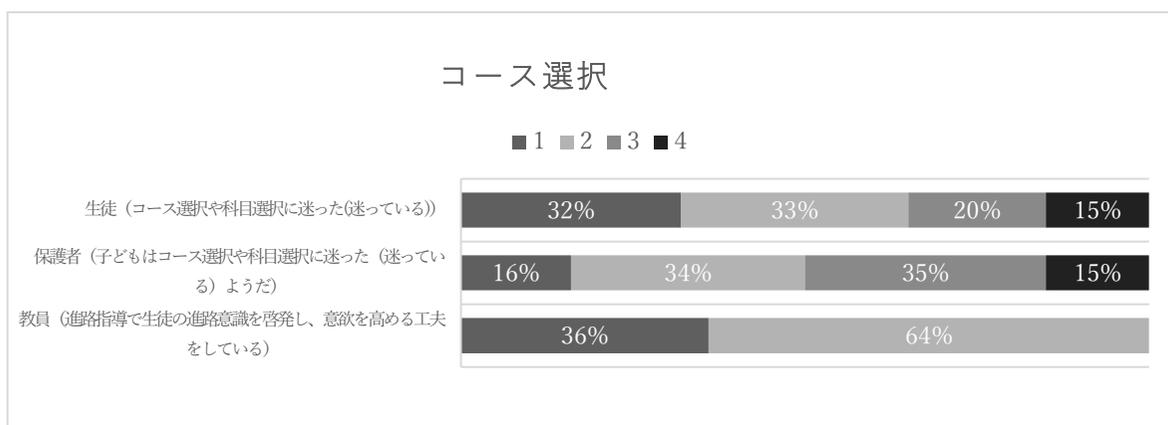
生徒と教員の否定意見（③、④回答）は2割以下なのに対し、保護者の否定意見が3割と差が出た。現状以上に生徒の成長を願っている保護者の気持ちが入められているように感じる。教員は生徒の授業での理解力に約9割の大半が満足であるという結果だが、保護者から生徒を通して教員に求められる力は今以上に大きく多様である事もこの結果から伺える。



生徒の肯定意見（①、②回答）が約 8 割。教員の肯定意見（①、②回答）が 5、5 割と大きく差が出た。生徒と教員の意識の差が非常に大きく、保護者の意見を鑑みても、やはり生徒自身の自己評価の高さが伺える。挨拶、登校時間、テスト前の時間の使い方は正しいといえるのか、意識して学校生活を見直してみたい。



自己管理能力が必要になる項目ではあるが、ひとつ前の質問項目の比率に比べて不安を感じている生徒は多い。保護者の前では出さないようにしているのか、内心では時間的、体力的な両立の難しさに悩んでいる多くの生徒の存在を確認することができた。

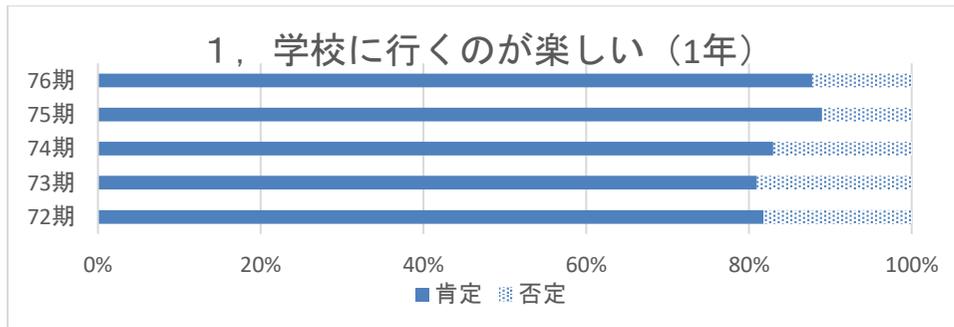


コース、科目選択に戸惑う保護者の記述回答は多く寄せられた。考え抜いて選択した科目の中で非開講になる科目が多く出ることが要因ともいえる。非開講になる確立の高い科目への前置きが生徒向けの口頭説明だけでなく文書として必要であるのかもしれない。

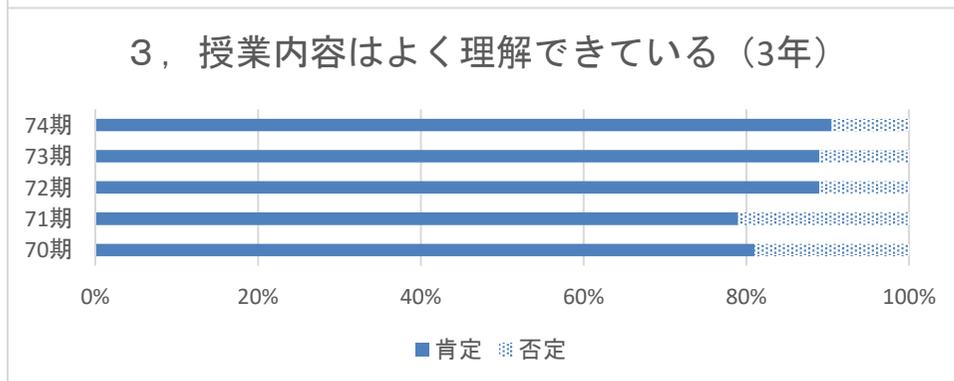
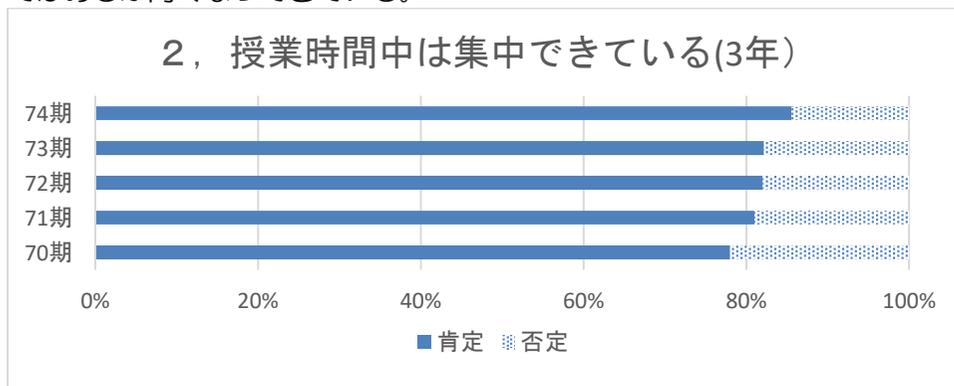
レポート3

このレポートでは 1 年生については 72 期から 76 期まで、2 年生については 71 期から 75 期まで、3 年生については 70 期から 74 期までの 5 年間の学校教育自己診断の結果を「よくあてはまる」「ややあてはまる」の合計を「肯定」、「あまりあてはまらない」「あてはまらない」の合計を「否定」と解釈し、各期別の傾向について考察した。全体的な傾向としては、予想通り新型コロナウイルスによる休校からスタートした 2020 年度について他の年度とは異なる傾向が見られた。

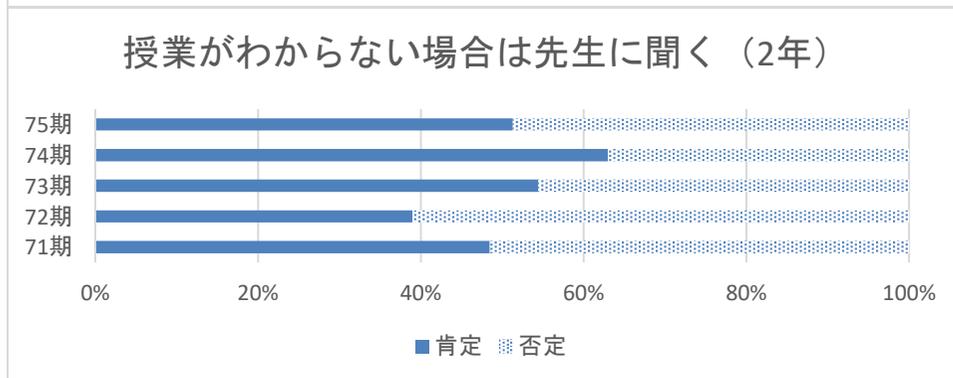
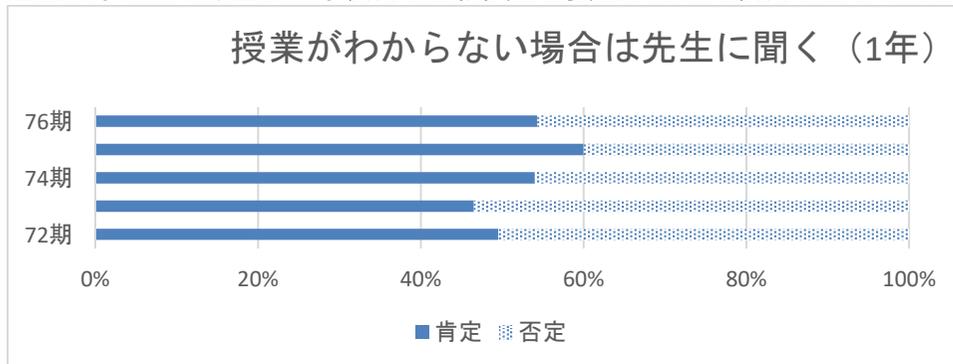
「1, 学校に行くのが楽しい」については全体的に肯定的な意見が多く、好ましい結果であった。さらにここ数年は年々肯定率が上昇しているが、特に2020年度の新入生75期の肯定率が高くなっており、長い休校明け、そして短縮明けから、学校へ行ける喜びにつながったのかもしれない。



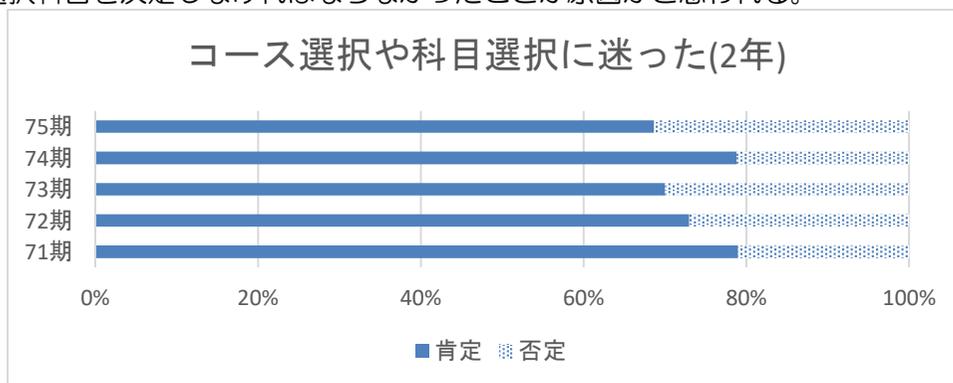
「2, 授業時間中が集中できている」「3, 授業内容はよく理解できている」についてはいずれも3年生の肯定率が高くなる傾向があり、さらにこの5年間については年を経るごとに少しずつではあるが高くなってきている。



「4、授業がわからない場合は先生に聞く」については、1年生は75期、2年生は74期、つまり、こちらも2020年度が高くなっている。年度当初から休校が続くというそれまで経験したことのないイレギュラーな状況から教員を必要としていた状況がうかがえる。

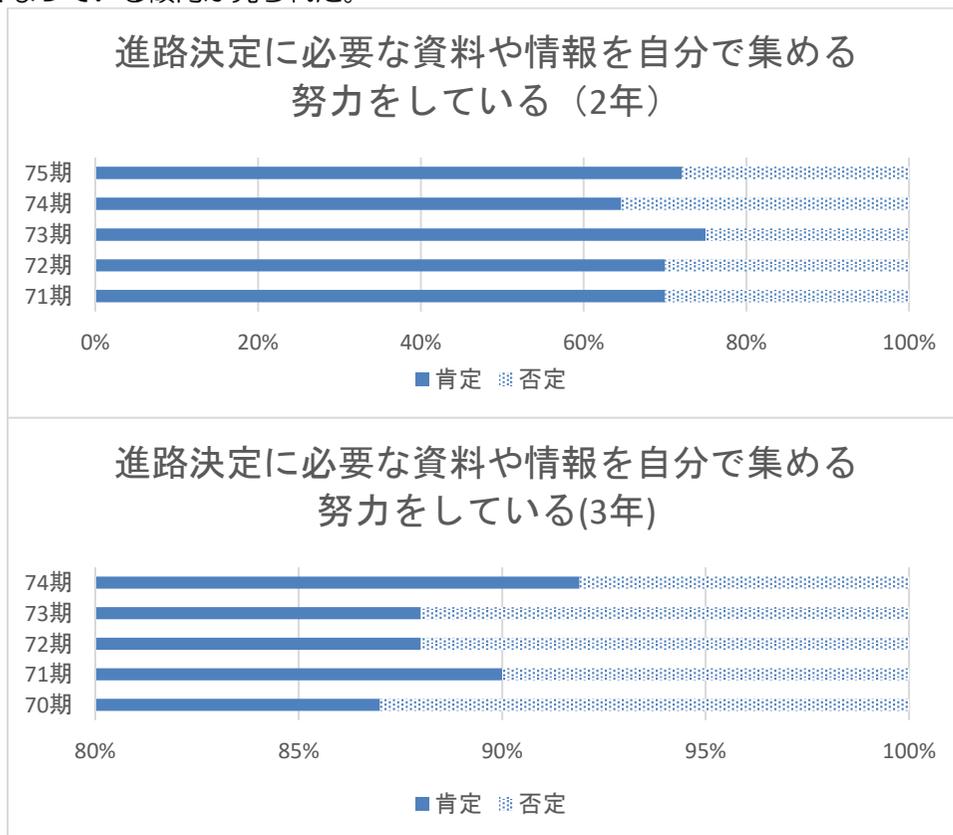


「6、コース選択や科目選択に迷った（迷っている）」については74期と75期を比較すると10ポイント差があり、やはり2020年度2年生の74期はスタートが遅れたため、短時間で選択科目を決定しなければならなかったことが原因かと思われる。

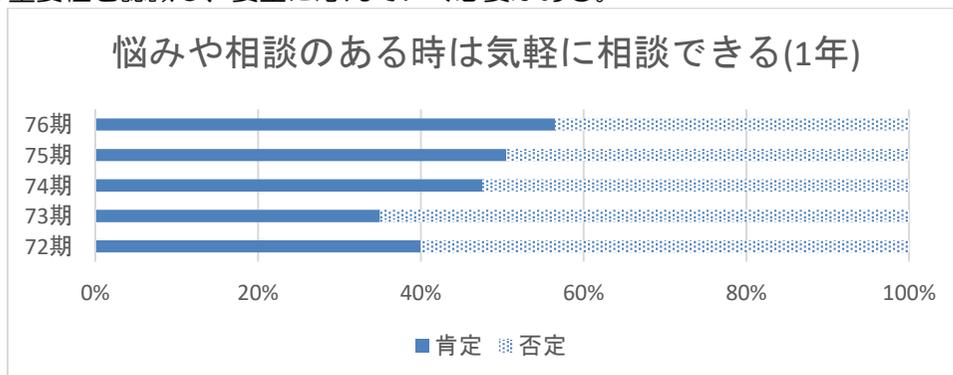


「8、自分の進路に必要な科目が本校の授業から選択できる」についてはほとんどの年度、年次で90%を超えており、単位制のメリットが理解されている。

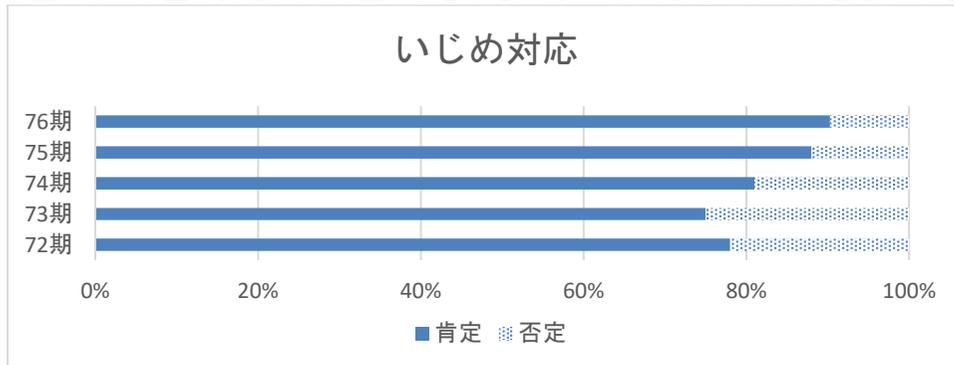
「9、進路決定に必要な資料や情報を自分で集める努力をしている（オープンキャンパスなど）」は74期生は2年次が低く、3年次に情報収集の動きがある。こちらも他の期より動きが遅くなっている傾向が見られた。



「11、悩みや相談のあるときには、保健室や相談室等で、気軽に相談することができる」は73期と比較して1.5倍になっている。特に必要性を感じずに学校生活を送っている生徒が多いことを考慮すると急増していると言える。教員側の印象としても様々な課題を抱えた生徒が増えてきているように感じているが、アンケート結果もそれを物語っている。今後も、教育相談の重要性を認識し、要望に応えていく必要がある。



「13, 先生は、いじめについて私達が困っていることがあれば真剣に対応してくれる」についても年々肯定率が増加している。本校で実際に対応が必要になるケースは多くはないにもかかわらずこのような結果になったのは、教員が対応している様子を生徒が評価していると思われる。生徒が「安全で安心な学校生活」を送るために今後も迅速な対応を心掛ける必要がある。



「23, 平日の授業以外での学習時間はどれくらいですか？（講習・塾・予備校含む）」「24, 休日（土曜、日曜）の学習時間はどれくらいですか？（講習・塾・予備校含む）」については、分布表の階級値をもとに平均時間を算出した。結果として2020年度入学以来家庭学習が続いた75期の値が大きくなっている。また、「26, あなたは現在、塾・予備校などに行っていますか？」でも、75期2年の割合が多くなっており、これも1つの要因かもしれない。

23 平日の授業以外での学習時間はどれくらいですか？（講習・塾・予備校含む）
1 学年（平均時間）

72 期	1.2
73 期	1.1
74 期	1
75 期	1.4
76 期	1.2

24 休日（土日曜）の学習時間はどれくらいですか？（講習・塾・予備校含む）
1 学年（平均時間）

72 期	1.9
73 期	1.7
74 期	1.4
75 期	2.2
76 期	1.8

最後に「32, 中学生のときに鳳高校の学校説明会や体験入学などに参加しましたか？」という問に対して、各期の回答は下記のとおりである。通常、10・11月の学校説明会の参加者は実際に「受験する学校」より、「行きたい学校」ということであまり率は高くないものであるが、本校の場合はかなりの高率となっている。

32 中学生のときに鳳高校の学校説明会や体験入学などに参加しましたか？

参加した (%)

1 学年

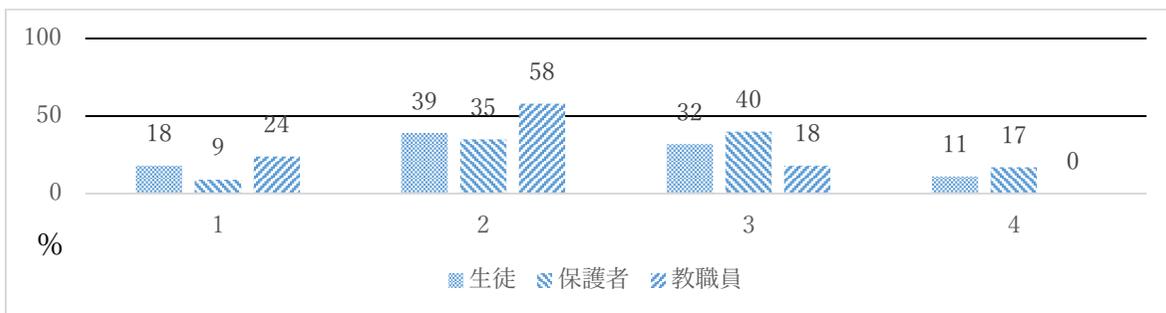
72 期	50
73 期	50
74 期	62
75 期	68
76 期	71

レポート4

⑤:授業がわからない場合は先生に聞く

⑥:授業がわからない場合は先生に聞くように、子どもにアドバイスしている

⑦:生徒が悩みを相談しやすい環境が整っている

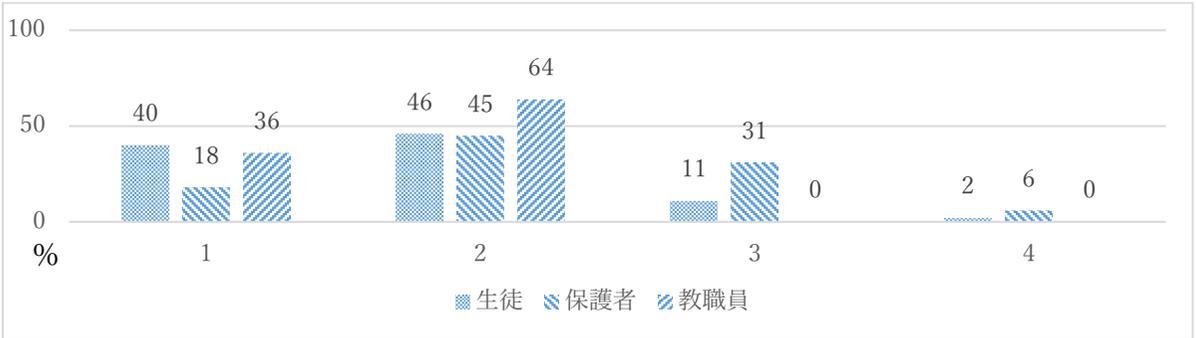


教員側は相談しやすい環境を整えていると感じているが、生徒の43%が授業がわからない場合でも、先生に聞いていない様子である。保護者が相談するようにアドバイスしているのが44%なので、生徒がわからないところを先生に相談するように改善するには、保護者の協力も必要だと感じる。

⑤:将来の進路や生き方について考える機会がある

⑥:子どもは進路決定に必要な資料や情報を自分で集める努力をしているようだ

⑦:進路指導で生徒の進路意識を啓発し、意欲を高める工夫をしている

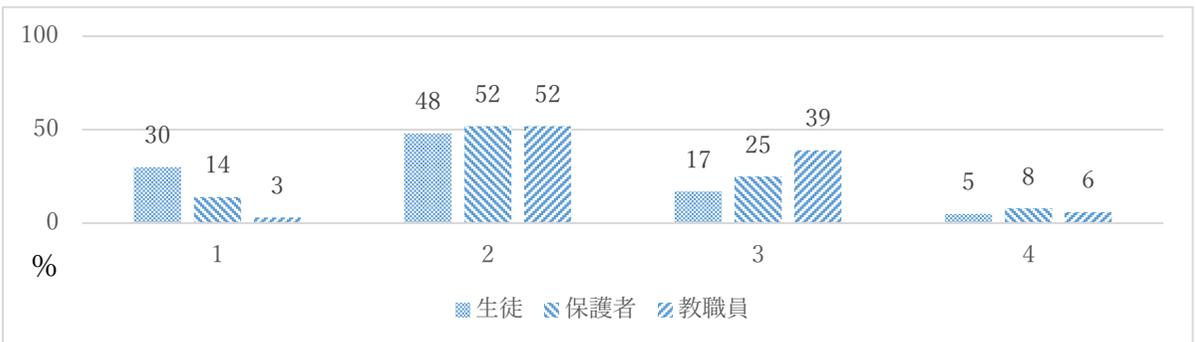


生徒の86%が進路や生き方について考える機会があると肯定的な意見を示しているのは、教職員が進路指導で意欲を高める工夫をしている結果であると感じた。保護者の目線では、実際に自分で集める努力が見えていない様子であるので、資料や情報の集め方も指導していきたい。

⑧:自己管理能力（自立・自律、時間の使い方・マナーなど）は十分ある。

⑨:子どもの自己管理能力は十分ある

⑩:生徒の自己管理能力は十分育っている

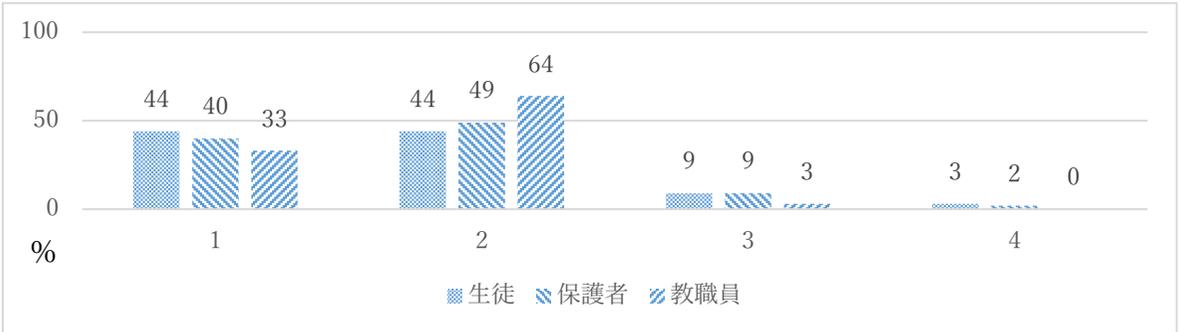


ややあてはまるに関しては、3者ともに同程度の割合である。生徒の78%が肯定的なデータだが、保護者と教職員は否定的なデータの割合が高いのがめだつ内容になっている。生徒はもっと出来るんだという期待の表れからくるものだと信じたい。

①:本校に入学して満足している

②:本校に入学させて満足している

③:生徒は充実した学校生活を過ごしている

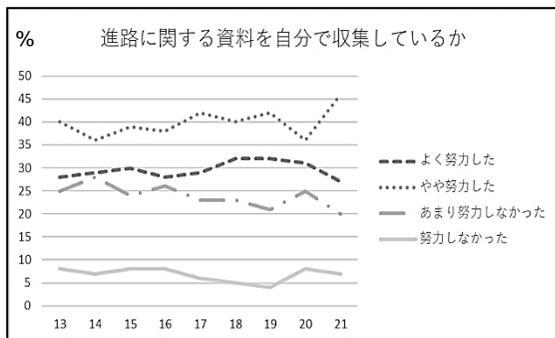
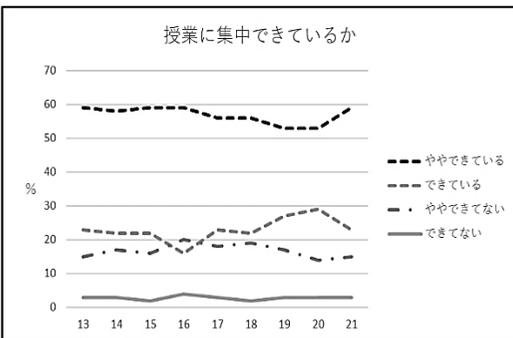


生徒と保護者の肯定的な意見が88%、89%とでていいることがわかる。教職員の目線でも、生徒が充実した学校生活を送っているということを感じており、また、教職員が生徒の活動が充実するように勤務している結果であると感じている。

★経年変化

レポート5

1. 授業の取組みや進路決定について（過去8年間）



生徒のアンケートから「授業に集中しているか（表1）」「進路に関する資料を自分で収集しているか（表2）」の推移を過去8年間にわたって検討した。2020年度では授業に集中できているとした生徒が、過去8年間で最も多かった。（表-1）2021年度で集中できているとした生徒は平年なみに戻ったが、ややできていると解答した生徒が多かった。いずれにしても集中できていないと解答する生徒は例年よりも少なかった。また、進路に関する資料を自分で収集しているか（表-2）については、2021年度ではよく努力したという生

徒の割合は最も低かったが、やや努力したとする生徒が最も多く、45%に達した。あまり努力しなかったという生徒は20%を下回り、過去最も低い水準となった。

[考察]

2020年度はコロナウイルス感染拡大の影響を大きく受け、分散登校での始業、行事の中止または縮小、夏休みや冬休みの短縮など、非常に厳しい1年間となった。このような中で、授業に集中しなければならないという意識を持った生徒も多かったのではないかと推察される。2021年度もある程度はこの意識が継続しているのかもしれない。

また、コロナ禍において、多くの大学説明会などがオンラインに切り替わり、進路に関する資料を手にする機会が減少した結果、2020年度ではあまり努力しなかった・努力しなかったと回答した生徒の割合が多かったが、これは「努力する方法がわからなかった」という所ではないか。2021年度ではオンライン形式の説明会など、時代の変化に生徒自身が徐々に慣れていったり実践していきたりする中で、努力しなかったと回答する生徒が減少した可能性もある。

2. クラブと勉強の両立についての比較

[実施方法・結果] 生徒については「クラブと勉強の両立で悩んでいる」（表3）保護者については「子どもはクラブと勉強を両立で悩んでいる」の2項目について、2006～2021年度の推移を検討してみた（表4）。また、クラブ加入率の推移もあわせて検討した。（表5）

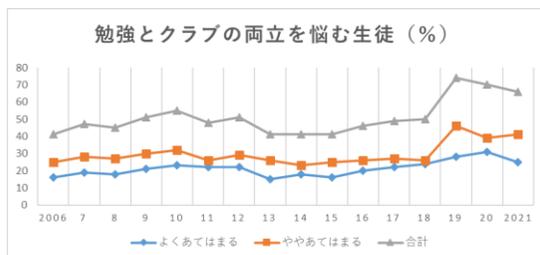


表3

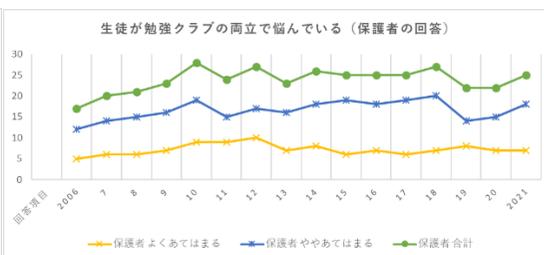


表4

	1年	2年	3年	合計	全校生徒数	加入率
2019 (R1)	301	287	240	828	957	86.50%
2020 (R2)	283	285	134	702	960	73.10%
2021 (R3)	142	295	239	676	920	73.50%

表5

[考察]

生徒の回答数値は比較的高く、最低でも41%、2019年には71%もの生徒が両立について悩んでいることがわかる。特に直近3年間は7割前後の数値である。保護者は最低値17%、最高値でも28%にとどまっており、低い数値であり、生徒と保護者の数値の違いが顕著である。生徒が感じているクラブと勉強の両立の難しさを、家庭内では知られないようにし、心配をかけたくないという様子がうかがえる。

また、参考資料（直近3年間の部員数の資料）では、コロナ禍の影響を受けているように考える。2020年と2021年の加入率も2019年に比べ約13%の減少。特に、2021年の1年生の部員人数は、6月時点で約半数の入部にとどまっており、入部する時期が遅くなっている。今後も、定期的にアンケート調査を行い、部員数の増減について、確認していく必要性を感じる。

3. 学校教育自己診断（2021年度）教職員の結果分析

【実施方法】

回答の選択肢のうち、上位2つの「よくあてはまる」と「ややあてはまる」を肯定値として捉えて合算し、2019年からの3年間の教職員の意識の推移を見てみた。(表5)その上である程度の項目にわけて分析してみた。

【分析結果】(2021年度分を中心に)

ただし、いくつかの項目で、前年度に対し15~20%の増減がある項目があるが、その原因は不明。

<対生徒に関する項目>

生徒の授業に対する様子は平均90%と非常に高く(№1、2)「生徒は充実した学校生活送っている。」と感じている。(№8、97%)「自治会主催の行事も生徒により運営されている」と感じているものの(№7、91%)、「生徒の自己管理能力が十分育っている」と感じているのは55%(№5)に過ぎない。教職員は「生徒の意見をよく聞いている」と感じているが(№11、88%)、「教育活動について日常的に話し合い」「生徒や保護者の願いにこたえている」は平均79%(№9、10)特に後者については前年度に比べ-12%。

<授業に関する項目>

「教材に精選・工夫、学習指導の工夫・改善している」は非常に高い。(№12・13 平均94%)ただ、「生徒が自ら考えたり、主体的に学んだり活動する機会がある」は75%(№21)にとどまり、「体験学習やボランティア活動が活発に行われている」にいたっては33%と低い。(№23)

<分掌に関する項目>

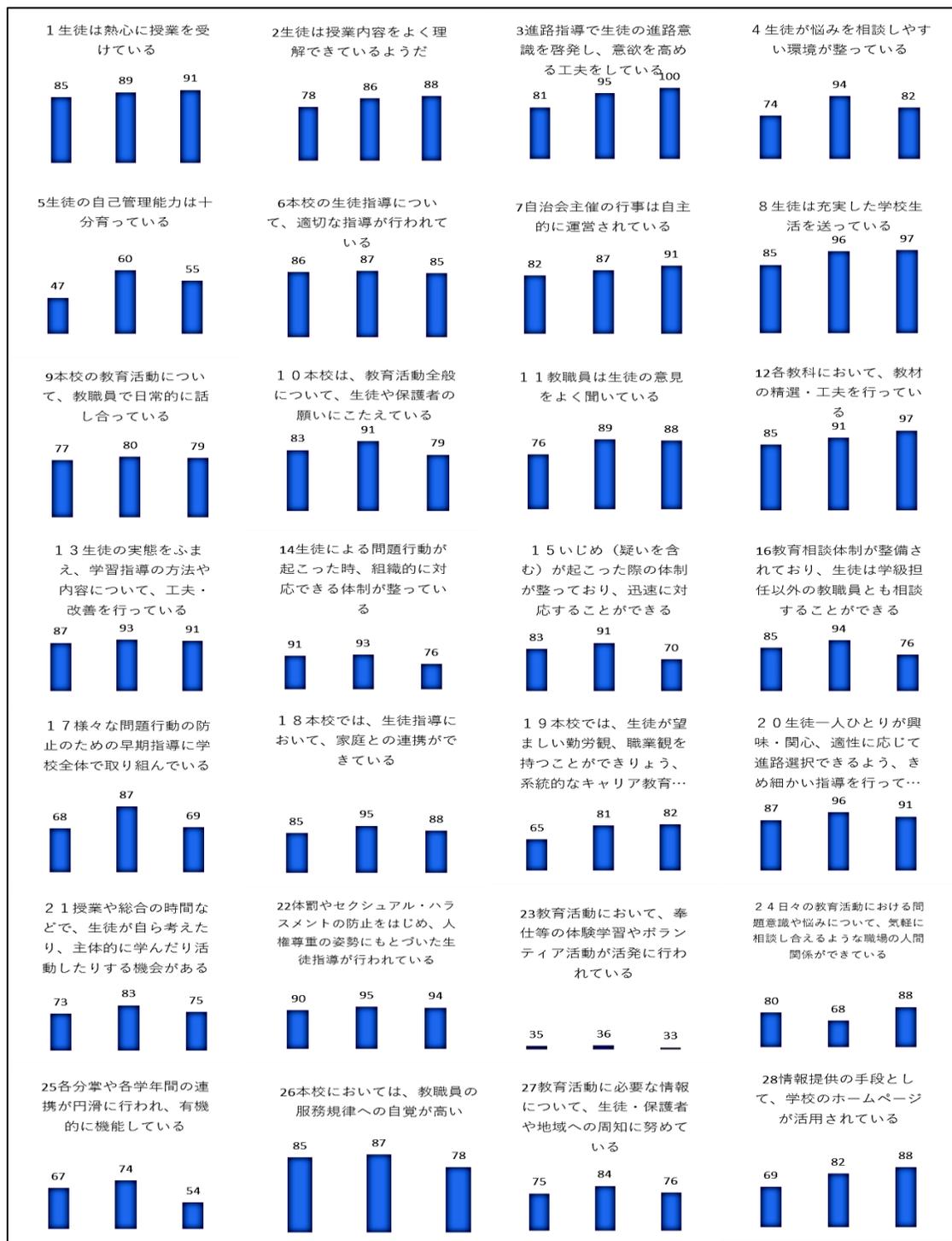
「進路意識の啓発」は100%(№3)、系統的なキャリア教育の実施もできていて(№19、82%)きめ細かい進路指導ができていていると感じている。(№20、91%)生徒指導では適切な指導が行われ(№6、85%)「家庭との連携がはかられている」とも感じ(№18、88%)、「人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている」と感じている。(№22、94%)ただし、問題行動発生時の組織的な体制、いじめ(疑いを含む)が生じた際の体制の整備については73%(№14、15)となっており、ともに前年比-20%である。同時に「問題行動防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる」は69%(№17)教育相談については、「生徒が悩みを相談しやすい環境は整っている」(№4、82%)と感じているが、「体制の整備」については76%

(№16、前年比-18%)となっている。教職員の教育活動における問題意識や悩みについて、「気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができていている」は88%(№24)と高いが、「各分掌、各学年間での円滑で有機的な連携」については低くなる。(№25、54% 前年比-20%)

【まとめ】

- ・教材や授業等の活動については非常に肯定値が高い。(平均94%)
- ・生徒も学校生活を楽しみ、授業も熱心にうけ、かつ理解できていると認識している。
- ・進路、生指、自治会についても肯定値が高い。(平均90%)ただし、学校全体の体制の整備についてはやや高いにとどまる。(生指73%、教育相談76%)
- ・生徒が主体的に学んだり活動する機会ありは75%、体験学習やボランティア活動の実施は3割にとどまる。
- ・教職員も個人レベルで相談できる人間はいるものの、それが分掌や学年での連携が円滑かつ有機的であるかというところでもないと感じている。(54%)

・教職員自身の教育活動についての評価が非常に高い一方で、「生徒の自己管理能力が高くない」と感じている。それはどのような内容で、こういったところで感じられるのか、またそれが実際どのような影響を及ぼしているのかについて精査していく必要がある。



(表6) 教員のアンケート肯定回答の割合。左から、2019、2020、2021年度の推移

最後に

生徒や保護者の方々、ならびに先生方のご協力のおかげで、今年度も学校教育自己診断を終えることができました。改めてお礼申し上げます。

今年度は、委員会のメンバーが大幅にかわり発足の時期が遅くなってしまいました。それに伴ってアンケートの実施も例年よりも遅い時期となってしまいご迷惑をおかけしました。新型コロナウイルスの影響をうけて2年目となり、学校生活はwith コロナへと活動を変化させ、様々な場面で我慢を工夫で補っていく日々です。

今回のアンケートでは、他校と比較してみても学校に対する満足度は全体的に高いというのは例年通りでしたが、科目選択についてはとりたい授業がとれなかったり選択や懇談の時期が早すぎたりというご意見は一定数ありました。また、ツイッターやホームページの情報発信について今年度はできるだけ数を増やしましたが、3年生が中止になってきた行事等は配慮が必要だったと感じています。反面、普段の様子をもっと見たいというご意見もありますので来年度も工夫しながら発信していく予定です。何でもコロナのせいにしていう保護者の不安は我々教員も危機感をもたなければなりません。学校生活の中でいつの間にか「コロナだから」と楽な道を選んでそれが当たり前になってきていることに気づかないのが一番こわいことです。

Class room の普及により今回からアンケートをグーグルフォームでおこなってみました。回収率が低く来年度以降の実施は検討が必要であると感じています。フォームでの入力途中で決まったことなので実施方法について時間をとっていなかったのが原因であると考えます。次年度以降は回収率をあげる実施方法を考えなければならないと思っています。また、選択肢に【わからない】という項目をというご意見は来年度以降検討予定ですが、例年この選択肢がなかったので結果にどう影響するかも含めての検討することになります。教員の回答内容をみると情報共有に課題があるように思えます。これは組織として改善しなければなりません。関係部所にはこちらからお伝えする予定です。もしかすると、食事をしながら会話ができないため今まで雑談で共有していた情報交換ができなくなっているということも要因になっているのかもしれませんが。何でもコロナのせいにはいけません。

ご協力、本当にありがとうございました。